**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**заведующий Филиалом директор**

**МБОУ «Малокуликовская СОШ» МБОУ «Малокуликовская СОШ»**

 **Орловского муниципального округа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Козенкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Тинякова**

 **Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_**

**Программа развития**

**Филиала МБОУ «Малокуликовская СОШ»**

**Орловского муниципального округа**

**на 2025-2029 годы**

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта

«Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
4. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.
5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
9. Устав ОО
 |
| Цели программы развития | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Создание единого образовательного пространства, интегрирующего ресурсы дошкольного, общего,

дополнительного образования, для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность;1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.
2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.
3. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
 |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
2. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников.
 |
| Планируемые результаты реализации программы развития | 1. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.
2. Организация профориентационной деятельности с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся
4. Формирование готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном обществе.
5. Увеличение количества и разнообразия социально - позитивных инициатив со стороны обучающихся.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Эффективное использование педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
2. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
 |
| Период реализации программы развития | С 2025 года по 2029 год — 5 лет |
| Этапы реализации программы развития | 1. этап — 2025 год;
2. этап — 2026 год;
3. этап — 2027 год;
4. этап — 2028 год;
5. этап —2029 год.
 |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.Средства от приносящей доход деятельности |
| Контроль реализации программы развития | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. |

**Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области.

Учредитель: Управление общего образования, физической культуры и спорта администрации Орловского муниципального округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 10 октября 2016 г. Департаментом образования Орловской области, серия 57Л01 №0000553, регистрационный номер 402, срок действия лицензии – бессрочно.

Школа расположена по адресу: Орловская область Орловский муниципальный округ с. Большая Куликовка, ул. Школьная, зд.94. Телефон: 36. Электронный адрес: bolschaykulikovka@mail.ru. Официальный сайт: https://malokulikovskaia-sosh-1.obr57.ru/

## Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количество обучающихся |
| Всего | Детей с ОВЗ | Детей - инвалидов |
| Начальное | 16 | 0 | 1 |
| Основное | 10 | 4 | 1 |

## Краткая характеристика организационно - педагогических условий.

В структуру Филиала входит:

* органы управления — директор, Заведующий Филиалом, общее собрание работников, педагогический совет;
* структурные подразделения — отделение по дошкольному образованию, школьный театр;
* иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого - педагогический консилиум

Реализуемые образовательные программы:

* основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* АООП ООО; ФОП НОО
* программы дополнительного образования.

Материально-технические условия. Учебные занятия проводятся в трех зданиях. Площади помещений соответствуют действующим СанПиН. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты — 7,
* компьютерный класс
* спортивный зал
* актовый зал
* столовая

Информационно - образовательная среда представлена медиатекой и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Филиала: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в каникулярное время в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

**Сведения о работниках.** В Филиале (включая отделение по дошкольному образованию работают 21 сотрудник.

Из них:

административный персонал – 1 чел.

педагогический персонал – 12 чел. в том числе: учителя – 8 воспитатели- 5

педагог-организатор- 1

преподаватель-организатор ОБЗР-1

* Доля работников с высшим образованием — 72%.

Доля педагогов с первой/высшей квалификационной категорией -88%

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей и семей, где воспитанием ребенка занимается один родитель.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

## Краткое описание достижений организации.

**Качество знаний в 2024 уч.году–70 %, успеваемость –100%**

Обучающиеся Школы регулярно участвуют во всероссийских, региональных дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых различными учреждениями и организациями.

В прошедшем учебном году обучающиеся Филиала неоднократно становились призерами региональных конкурсов, спортивных состязаний, творческих конкурсов различной направленности:

В Международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» участвовали обучающиеся Филиала.. За высокие результаты они получили призы.

1. Обучающиеся 6,8 классов –победители и призеры в школьном этапе ВсОШ.
2. Обучающиеся 4,6,8 классов – обладатель серебряных и золотых значков ГТО .
3. Учителя Школы награждены Почетными грамотами администрации Орловского района, Департамента образования Орловской области, , Орловской областной организации профсоюза работников образования, организаторов Всероссийской образовательной платформы «Учи.ру.»
4. Обучающаяся 4 класса – лауреат XIII областного конкурса юных чтецов «Мой город над Окой»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистральн ое направление,****ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** (24 балла из 53) |
| 1 | Реализация учебно - исследовательской и проектнойдеятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/илиисследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,предоставлениеобучающимся возможности формированияиндивидуальных учебных планов(критическийпоказатель) | Реализация 1профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Низкий уровень профессиональных компетенцийпедагогических работников в организациипрофильного обучения в ОО, составлении индивидуальныхучебных планов и обучении поиндивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов

профилей обучения и (или)индивидуальных учебных планов, ИОМов.* Использование методологий

менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам всоставлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовкеобучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога -куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного

образовательного маршрута и т. д.* Организация психолого -

педагогической диагностики по выявлению индивидуальныхспособностей и особенностей развития.* Организация индивидуальной

работы с родителями по принятию идей персонализацииобразовательной деятельности. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системыметодического и организационно - педагогического обеспечения профильного обучения,дифференциации и индивидуализации обучения. | Проведение самообследования ресурсных условий (материально- технических, кадровых,информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.* Обеспечение административного контроля организации

профильного обучения.* Осуществление экспертизы учебных планов профилей и

индивидуальных учебных планов на предмет их соответствиятребованиям ФГОС общего образования.* Проведение диагностики
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.* Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Организация обучения педагогов на курсах повышения

квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.* Использование

автоматизированных систем по организационно -управленческим вопросам (учет персональнойнагрузки обучающихся ипедагогов, контроль прохождения ИОМ, составление икорректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся кпрофильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

представителями) о важности профильного обученияобучающихся в профессиональном самоопределении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствиедиагностики запросов на профильноеобучение. | * Организация психолого -

педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ поучебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебныхпредметов,содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатовфедеральныхрабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченностьучебниками и учебными пособиями, в том числеспециальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Отсутствиеперспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся,

разработка перспективного плана закупки учебников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствиесвоевременного обеспечения учебниками иучебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень

учебников).* Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федеральногоперечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или болеепредметов реализуется неменее чем в одном классе одной изпараллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого -

педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,способностей и талантов обучающихся.* Организация индивидуальной

работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

представителями) о важности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | углубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональногосамоопределения.* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

представителями) онеобходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,подготовки к продолжению обучения образовательныхорганизациях высшего и среднего профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законныхпредставителей). | * Организация психолого -

педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,способностей и талантов обучающихся.* Организация индивидуальной

работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.* Назначение педагога -куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного

образовательного маршрута и т. д.* Индивидуальная работа с

родителями детей по принятию идей персонализации вобразовательной деятельности. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально -нормативных актов по взаимозачету

образовательных результатов. |
| Отсутствиепедагогических работников,способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение

специалистов/педагогических работников из других |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локальногоакта, регламентирующего формы, порядок,периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей соблюдаюттребования локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичностьтекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локальногоакта, регламентирующего внутреннюю системуоценки качестваобразования (критический показатель) | 100% учителей соблюдаюттребования локального акта, регламентирующег о внутреннююсистему оценки качестваобразования | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетомграфиков проведения федеральных ирегиональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график | Да | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оценочных процедурразмещен на официальном сайте школы) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признакаминеобъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признакаминеобъективных результатов по итогам двух предыдущихучебных годов | 2 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |
| 11 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основномобщем образовании, в общей численностивыпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты обосновном общем образовании | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Реализация рабочих программ курсоввнеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенцийпедагогических работников по составлению иреализации программ внеурочнойдеятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий

менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно -

исследовательской и проектнойдеятельности в рамках внеурочной деятельности.* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| 13 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадноедвижение школьников и подготовки кучастию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к

участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.* Организация систематической подготовки обучающихся к

участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.* Обеспечение мотивации и

интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | /регионального/ заключительного этапа.* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
|  | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

/регионального/ заключительного этапа.* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 14 | Наличие победителей и призеров этаповВсероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеровмуниципального этапаВсероссийской олимпиады школьников | 0 | Магистральное направление«Знание» |  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадноедвижение школьников и подготовки кучастию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с

одаренными детьми, включающую выявление, поддержку исопровождение, развитиеинтеллектуальной одаренности.* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к

участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.* Организация систематической подготовки обучающихся к

участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.* Обеспечение мотивации и

интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

/регионального/ заключительного этапа.* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.* Создание системы мер морального и материального стимулирования

обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

/регионального/ заключительного этапа.* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

региональном/заключительном этапе ВСОШ.* Организация развития предметно

-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадномдвижении.* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 15 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличиедоговора(-ов) о сетевой форме реализацииобщеобразовательных программ;наличиеобщеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразовательн ых программ | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализацииобразовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
* Организация взаимодействия

общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | государственной власти, местного самоуправления, учредителем(собственником), общественными и другими организациями,представителями СМИ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (илиразвития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работниковобщеобразовательной организации пообеспечению доступности икачества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта,

направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.обеспечение образовательной деятельности) с цельюобеспечения эффективнойобразовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, синвалидностью с учетомособенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально - психологических) обучающимся сОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогическихработников, обучающихся, их родителей (законныхпредставителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогикиинклюзивного образования (курсы повышения квалификации,вебинары, семинары, круглыестолы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективнойпсихолого-педагогической службы, обеспечивающей,индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетоминдивидуальных возрастных, психологических ифизиологических особенностей.* Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

особенности их психофизического развития. |
| 17 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в томчисле посредством организации инклюзивногообразования | Разработаныотдельные ЛА, или есть указание вобщих ЛА на особенности организацииобразования обучающихся с | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОВЗ, синвалидностью по всем вопросам |  |  | инвалидностью |  |  |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 19 | Программно -методическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательным программам | Разработаныадаптированные основныеобщеобразовательн ые программы | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкойадаптированных основныхобщеобразовательных программ в ОО. | * Разработка адаптированных

основных общеобразовательных программ.* Обеспечение административного контроля.
 |
| 20 | Обеспечение информационнойоткрытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (заисключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | Информационный блок наофициальном сайте общеобразовательн ой организации (информация необновляется или обновляется редко) | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций поадминистрированию деятельностиобщеобразовательной организации в части обеспеченияинформационной открытостиобразовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности

информации об организацииобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся): -назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярноеобновление информации на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | официальном сайте общеобразовательнойорганизации; - размещение наофициальном сайте информации о просветительской иконсультативной деятельности с родителями (законнымипредставителями) ипедагогическими работниками общеобразовательной организации, публикацийпедагогических работников, специалистов психолого - педагогической службы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Учебно - дидактическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательным программам (всоответствии срекомендованными психолого - медико -педагогической комиссией вариантамиадаптированныхобразовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командойобщеобразовательной организацииадминистративной функции контроля за своевременнымучебно -дидактическим обеспечениемобучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам (приналичии обучающихся с ОВЗ и всоответствии срекомендованными психолого — медико - педагогическойкомиссией вариантами адаптированныхобразовательных программ). | * Проведение анализа

обеспеченности образовательной организации учебниками иучебными пособиями с целью выявления потребностей.* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно -

дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания пофедеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованными психолого -медико -педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального иколлективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места дляобучающихся с ОВЗ, синвалидностью | 1 | Магистральное направление«Знание» |  |  | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации

специальными техническими средствами обученияиндивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |
| 23 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционныхобразовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Здоровье» (16 баллов из 24)** |
| 24 | Обеспечение бесплатным горячим питаниемобучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспеченыгорячим питанием | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 25 | Организация просветительской деятельности, направленной наформирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактикатабакокурения,употребления алкоголя и наркотических средств. | Наличиеобщешкольной программы работы попротиводействию и профилактикевредных привычек | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Количество школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств | Более 5мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 27 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличиеобщешкольной программыздоровьесбережени я и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 28 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры длязанятий физической культурой и спортом, в том числе, доступнойнаселению (в том числе на основе договоров сетевоговзаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятийфизической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постояннопосещающих занятия | 27% и более обучающихся постояннопосещают занятия | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятийфизической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе воВсероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участиеобучающихся в спортивныхмероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятийфизической культурой и спортом | Отсутствие системы работы попопуляризации спорта; включенностимассовой спортивной деятельности вобразовательную программу. | * Организация обновления содержания программы

воспитания, включая календарный план воспитательной работы.* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,Всероссийских соревнованиях испартакиадах Специальной олимпиады России,Всероссийских соревнованиях и спартакиадахВсероссийской федерации спорта лиц синтеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых

физкультурно - спортивных мероприятиях.* Привлечение обучающихся к

участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.* Создание сообщества

обучающихся и педагогических работников.* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в

массовых физкультурно -спортивных мероприятиях.* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых

физкультурно - спортивных мероприятиях.* Организация индивидуальной работы с обучающимися,

участвующими в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Наличие победителей и призеров спортивныхсоревнований (в том числе во Всероссийскихспортивных соревнованиях школьников Президентские состязания иВсероссийских спортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры, Всероссийскихсоревнованиях испартакиадах Специальной олимпиады России,Всероссийских соревнованиях и спартакиадахВсероссийской федерации спорта лиц синтеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и(или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятийфизической культурой и спортом | Отсутствие системы работы попопуляризации спорта; включенностимассовой спортивной деятельности вобразовательную программу. | * Организация обновления содержания программы

воспитания, включая календарный план воспитательной работы.* Организация детско - взрослой событийной общности.
 |
| 32 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийскогофизкультурно - спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленномпорядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 15 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятийфизической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и

обороне».* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии воВсероссийском физкультурно -спортивном комплексе«Готов к труду иобороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачиВсероссийского физкультурно -спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к

труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 33 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление«Здоровье» |  |  |  |
| 34 | Наличие в кабинетеучителя - логопеда и (или) учителя - дефектологаоборудованных зон (помещений) для проведенияиндивидуальных и групповых занятий, коррекционно -развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление«Здоровье» |  |  | . |
| **Магистральное направление «Творчество» ( 21 балла из 29)** |
| 35 | Доля обучающихся, охваченныхдополнительнымобразованием в общей численности | 85% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Реализациядополнительныхобщеобразовательных программ | Программы разработаны иреализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализациидополнительныхобщеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

образования.* Заключение договоров о реализации программ

дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительногообразования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

образования.* Заключение договоров о реализации программ

дополнительного образования в сетевой форме.* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально- техническоеоснащениеобразовательной организации для реализациидополнительного образования. | * Проведение мониторинга

условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организациидополнительного образования обучающихся.* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

трансформирования, зонирования школьного пространства,использование/приобретение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | высокотехнологичногооборудования для реализации дополнительного образования. |
| Отсутствиедостаточного количества программ дополнительногообразования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных

образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам ипотребностям обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).* Разработка программ

дополнительного образованияразных направленностей с учетом целей и задачобщеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативностидополнительного образования детей).* Обновление методов и содержания дополнительного образования

детей в соответствии с ихобразовательными потребностями и индивидуальнымивозможностями, интересами семьи и общества.* Обеспечение равного доступа к дополнительным

общеобразовательным программам для различных категорий детей всоответствии с ихобразовательными потребностями и индивидуальнымивозможностями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализациидополнительныхобщеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

образования.* Заключение договоров о реализации программ

дополнительного образования в сетевой форме.* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчестваобучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимогооборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения,необходимые для реализациидополнительныхобщеобразовательных программ технической | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного

финансирования для восполнения ресурсов.* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации на базе

общеобразовательной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и естественно-научной направленностей. | кружков технической и естественно-научной направленностей.* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

трансформирования, зонирования школьного пространства,использование/приобретение высокотехнологичногооборудования для организацииработы кружков технологической и естественно-научнойнаправленности.* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчестваобучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимогооборудования, средств обучения и воспитания). |
| Недостаточная работа по формированию | * Проведение мониторинга

образовательных потребностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | обучающихся в обучении по дополнительнымобщеобразовательным программ технической и естественно- научной направленностей.* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно- техническому творчеству,

обеспечение условий дляпрофессиональной ориентации обучающихся, созданиесообщества обучающихся и педагогических работников,активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей

работодателей и общественно - деловых объединений,наставников из числапредставителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | направленности набазе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися уобразовательной организациикадровыми и материально-техническими ресурсами. | общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально- техническими ресурсами. |
| 38 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кромеВсероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участиеобучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад,конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческихспособностей и талантовобучающихся,интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической,изобретательской, творческойдеятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и

талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатовдиагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадамразличного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся,

демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.* Привлечение обучающихся к

участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста,экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации иобразовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализациидополнительных общеобразовательн ых программ с 1 организацией | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевомвзаимодействии педагогических работников,обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительнымобщеобразовательным программам. |
| 41 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьныймедиацентр (телевидение, газета, журнал) идр.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочнойдеятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на

основе методическихрекомендаций Минпросвещения России. |
| 42 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 43 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенцийуправленческойкоманды в выполнении трудовых функций по созданию единогообразовательногопространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра | Обеспечение повышения квалификации управленческойкоманды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| Внутриучрежденческа я закрытость школьныхобъединений. | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
 |
| 45 | Доля обучающихся,являющихся членами | 33% и болееобучающихся | 3 | Магистральноенаправление | Школьныетворческие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся ворганизации |  |  | «Творчество» | объединения |  |  |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (длякаждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческогообъединения) | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| Магистральное направление « Воспитание» ( 13 баллов из 22 ) |
| 47 | Использованиегосударственных символов при обучении ивоспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, втом числе для обучающихся с ОВЗ(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательнойработы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Наличие советникадиректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | нет | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Взаимодействие образовательнойорганизации и родителей в процессе реализациирабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированн ых инеформальных формвзаимодействия | 2 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитиенеформальных форм взаимодействияобразовательной организации и родителей.. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 54 | Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьногокостюма и т.п.) | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | нет | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Организация летних тематических смен вшкольном лагере | нет | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательнойдеятельности |  |  |
| 57 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Наличие первичногоотделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 59 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 60 | Участие в реализациипроекта Орлята России (при реализации начальногообщего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 61 | Наличие представительств детских и молодежныхобщественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | нет | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 62 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют вволонтерском движении | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение | Отсутствует помещение,необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного - патриотического клуба.* Заключение договора о

сотрудничестве с организациями:* + образовательной организацией, на базе которой будет работать военно - патриотический клуб (в договоре указывается, какое

оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);* + организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;
	+ отделением ДОСААФ России.
 |
| Магистральное направление «Профориентация» ( 9 баллов из 14 ) |
| 64 | Реализация утвержденного календарного планапрофориентационнойдеятельности в школе (в соответствии скалендарным планом профориентационной деятельности,разработанным в субъекте РФ)(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Определение ответственного за реализациюпрофориентационной | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности (в должности не ниже заместителядиректора) |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организаци ями, оказывающимисодействие в реализации профориентационныхмероприятий | нет | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,медицинские, космические, IT, педагогические,предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительнойпредпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительногосамоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей,

образовательных ипрофессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.* Проведение системной подготовительной предпрофильной и

предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительногосамоопределения обучающихся.* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер

профессиональной ориентации; сопровождениепрофессиональногосамоопределения обучающихся.* Организация психолого -

педагогического сопровождения обучающихся по определениюдальнейшей образовательной траектории.* Создание системы

информационного, научно - методического сопровождения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работы по предпрофильной подготовке ипредпрофессиональномусамоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильныхпредпрофессиональны х классов,удовлетворяющих интересы ипотребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных

предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросыобучающихся; рынка труда.* Организация открытия профильных

предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организациймуниципалитета/региона их непосредственное участие вобразовательной деятельности.* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых,

информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.* Определение сетевых партнеров
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (предприятия, организации) в ближайшем окружении илидистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,материально-техническую базу, образовательные ресурсы.* Обеспечение административного контроля организации

профильного обучения.* Организация анализа учебных планов профилей и

индивидуальных учебных планов на предмет их соответствиятребованиям ФГОС общего образования. |
| 68 | Наличие и использование дополнительныхматериалов попрофориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимисяэкскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральноенаправление | Сопровождениевыбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Профориентаци я» |  |  |  |
| 70 | Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещениеобучающимися профессиональныхпроб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально -

ориентировочного знакомства:система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT –кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднегопрофессионального образования.* Обеспечение участия

обучающихся в профессиональных пробах на региональныхплощадках в виртуальном формате.* Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в

региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещенияобучающимися профессиональныхпроб на региональных площадках. |  |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проведенияпрофессиональных проб. | наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 73 | Посещение обучающимися занятий по программамдополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Прохождение обучающимися профессиональногообучения по программам профессиональнойподготовки по профессиям рабочих и должностямслужащих | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

одновременно с общим образованием.* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,материально-техническую базу, образовательные ресурсы).* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися иродителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднегопрофессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровеньуправленческих компетенций по организациипрофессионального обученияобучающихся вобщеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в

общеобразовательной организации. |
| 75 | Проведение родительских собраний на темупрофессиональнойориентации, в том числе о кадровых потребностяхсовременного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Участие обучающихся 6‒9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Участие обучающихся в чемпионатах попрофессиональномумастерству, в том числе для обучающихся синвалидностью, с ОВЗ, включая фестивальЗнакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы

подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседанияхпедагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,работающих в данном направлении.* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

профессиональному мастерству: материально-техническоеобновление образовательной среды, приспособление |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | помещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства,использование/приобретение высокотехнологичногооборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечениеквалифицированных специалистов из других организаций,предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение кспонсорам) для организациипоездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов попрофессиональному мастерству.* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по

профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихсяобщеобразовательных организаций о целях и задачахВсероссийского чемпионатного движения попрофессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия

общеобразовательных организаций с образовательнымиорганизациями среднегопрофессионального образования.* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся

общеобразовательных организаций в профориентационныхмероприятиях, проводимых в рамках регионального иотборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональному мастерству«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологийВсероссийского чемпионатногодвижения по профессиональному мастерству.* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн - уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамкахфедерального проекта «Успехкаждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» ( 14 баллов из 31)** |
| 78 | Использование единых подходов к штатномурасписанию (количество административногоперсонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используютсяединые подходы к штатномурасписанию | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |
| 79 | Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования(разработан школьный локальный акт о системе материального инематериального стимулирования, | Предусмотрены мерыматериального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соблюдаются требования локального акта) |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Развитие системынаставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическийпоказатель) | нет | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
| 82 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм педагогического образования (за трипоследнихгода)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников,прошедших обучение по программам повышенияквалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогическогообразования (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами.* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

образования, задачах итребованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.* Обеспечение анализа /

самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения

квалификации, размещенным в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования.* Организация обучения

педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестредополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования.* Организация административного контроля за организацией

обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Модернизация модели методической службы на

принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.* Выравнивание педагогической

нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активностипедагога. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм педагогического образования (за трипоследних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников,прошедших обучение по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогическогообразования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников

общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования за три последних года.* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,программ, размещенных в Федеральном реестредополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования.* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

образования, задачах итребованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросамиспользования инструментов ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | в образовательной деятельности.* Обеспечение анализа /

самоанализа профессиональной деятельности педагогическихработников в части использования инструментов ЦОС вобразовательной деятельности.* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Организация обучения

педагогических работников по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования.* Организация административного контроля за организацией

обучения педагогических работников по программамповышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестредополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования.* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре.* Выравнивание педагогической
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 85 | Доля педагогических работников иуправленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за трипоследних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческихкадров, прошедших обучение попрограммам повышенияквалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников

общеобразовательной организации по программам повышенияквалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральномреестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования за три последних года.* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развитияобразования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестредополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования.* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

проведение информационно - разъяснительной работы спедагогами о значении воспитания.* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

образования, задачах итребованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение анализа /

самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в

рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральномреестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.* Организация обучения

педагогических работников по программам повышенияквалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральномреестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.* Организация административного контроля за организацией

обучения педагогических работников по программамповышения квалификации в сфере воспитания, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования.* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программам повышенияквалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральномреестре.* Выравнивание педагогической

нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 86 | Повышение квалификации управленческой команды по программам изФедерального реестраобразовательных программ дополнительногопрофессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышениеквалификации членов управленческойкоманды. | * Обеспечение прохождения

диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступностистандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексиипрофессиональной деятельности и/или диагностикупрофессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Дополнительное профессиональноеобразование учителейбиологии, информатики, математики, физики, химии по программам,направленным на формирование у обучающихсяобщеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическогосуверенитета Российской Федерации (за трипоследних года) | обучение прошли три учителя из числа учителей - предметников, преподающихбиологию, музыку, начальные классы | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условиядля обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающих технологическийсуверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,биология) (за три последних года).* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,программ, размещенных в Федеральном реестре.* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

образования, задачах итребованиях к профессиональной компетентности учителейначальных классов* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей музыки осуществляющих реализацию программ

углубленного/профильного обучения.* Формирование перспективного плана повышения квалификации
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие нарегиональном уровне | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих впрофессиональных конкурсах навсероссийском уровне. | . |
| 89 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимыхкомпетенций упедагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в

мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителяпроекта.* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсыпрофмастерства, олимпиады идиктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

|  |
| --- |
| **Ключевое условие «Школьный климат» (14 баллов из 19)** |
| 90 | Наличие вобщеобразовательной организации педагога- психолога (по основномуместу работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамкахсетевоговзаимодействия)(критическ ий показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого -педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Доля обучающихсяобщеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическомтестировании на выявление рисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихсяобщеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данномтестировании(критический показатель) | 100% обучающихся , от 13 лет | 3 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого -педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие локальных актов по организации психолого - педагогическогосопровождения участников образовательныхотношений | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Наличие в штатеобщеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Организация психолого - | Отсутствие вобразовательной | * Привлечение в качестве

совместителей специалистов из |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | организации системы социальногосопровождения участниковобразовательных отношенийквалифицированным специалистом(социальным педагогом). | других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающихсеминаров по развитию системы работы по оказанию помощицелевым группам обучающихся.* Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого - медико -

социального сопровождения). |
| 94 | Наличие вобщеобразовательной организации учителя -дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамкахсетевого взаимодействия), квалификация которогосоответствуетпрофессиональному стандарту Педагог - дефектолог | отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого -педагогического сопровождения | Отсутствие вОбразовательной организации системы социальногосопровождения участниковобразовательных отношенийквалифицированным специалистом(дефектологом). |  |
| 95 | Наличие вобщеобразовательной организации учителя -логопеда (по основному | отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого -педагогического сопровождения | Отсутствие вОбразовательной организации системы социальногосопровождения участниковобразовательных отношенийквалифицированным специалистом(логопедом). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога -психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого -педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога -психолога (отсутствие возможности упедагога - психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданиюобстановкидоверительного общения ипсихологического комфортанеобходимых для оказаниясвоевременной квалифицированной консультативно -методической,психокоррекционной и других видовпсихологической помощи субъектам образовательного пространства:педагогам, детям,учащимся разного уровня развития и | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога -психолога.
* Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

рабочего пространства педагога - психолога в ОО.* Привлечение внебюджетных

средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Оказание психолого - педагогической помощи целевым группамобучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненнойситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;одареннымдетям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельныхмероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельныхучастниковобразовательных отношений (обучающихся, родителей,педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятногошкольного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектамобразовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".

Обеспечение реализации требований локального акта.* Организация прохождения КПК с целью совершенствования

профессиональных компетенций по данному направлениюпрофдеятельности. |
| Психолого - педагогическаяпомощь целевым группам обучающихся (испытывающимтрудности в обучении; находящимся втрудной жизненной ситуации; детям -сиротам и детям, оставшимся безпопечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной

деятельности по созданию условий для оказания психолого -педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении;* находящимся в трудной жизненной ситуации;
* детям -сиротам и детям, оставшимся без попечения

родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организациисоциального педагога. | * Привлечение в качестве

совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающихсеминаров по развитию системы работы по оказанию помощицелевым группам обучающихся.* Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и

детям, психолого - медико -социального сопровождения). |
| Не разработана психолого - педагогическаяпрограмма. | * Разработка психолого -

педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи

(поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого -педагогического сопровождения участников | * Обеспечение психолого -

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного насохранение и укрепление психологического здоровьяобучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образовательных отношений. | * Обеспечение психолого -

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного наформирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.* Обеспечение психолого -

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного наразвитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.* Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и

поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.* Обеспечение психолого - педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
* Обеспечение психолого -

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выборадальнейшей профессиональной сферы деятельности.* Обеспечение психолого -

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного наформирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение психолого -

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного наподдержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспеченавариативность форм психолого -педагогического сопровождения участниковобразовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого - педагогического

консультирования обучающихся.* Обеспечение осуществления психолого - педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
* Обеспечение осуществления психолого - педагогического

консультирования педагогических работников.* Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого - педагогического

сопровождения участников образовательного процесса.* Обеспечение осуществления

диагностической работы в рамках психолого - педагогическогосопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспеченадиверсификация уровней психолого - педагогическогосопровождения (индивидуальный, групповой, уровень | * Обеспечение диверсификации уровней психолого -

педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | класса, уровень организации). | организации). |
| Не обеспеченооказание психолого - педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого - педагогического

сопровождения обучающихся, испытывающих трудности восвоении программы, развитии и социальной адаптации.* Обеспечение осуществления психолого - педагогического

сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.* Обеспечение осуществления индивидуального психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
 |
| 98 | Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства дляобучающихся | Выделение и оснащениетематических пространств дляобучающихся (зона общения, игровая зона, зонарелаксации и иное) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятногошкольного климата |  |  |
| 99 | Наличие в кабинете педагога - психолога оборудованных зон (помещений) для проведенияиндивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно -развивающей работы | Наличиеспециальныхтематических зон | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятногошкольного климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащениетематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональноговосстановления педагогов | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятногошкольного климата |  |  |
| 101 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого -педагогическая программа и (или) комплексмероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятногошкольного климата |  |  |
| 102 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого -педагогическая программа и (или) комплексмероприятий по профилактикедевиантного поведения | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятногошкольного климата |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда» (15 баллов из 22)** |
| 103 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА)образовательной организации,регламентирующихограничения использования мобильных телефоновобучающимися(критически й показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Подключениеобразовательной | Да | 1 | Ключевоеусловие | ЦОС (поддержкавсех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации к высокоскоростномуинтернету(критический показатель) |  |  | «Образовательна я среда» |  |  |  |
| 105 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Использование федеральной государственнойинформационной системы Моя школа, в том числе верифицированногоцифровогообразовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100%педагогических работниковзарегистрированы на платформе ФГИС «Мояшкола» | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики повнедрению ФГИС«Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических

рекомендаций, нормативных документов по использованиеФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛАдокументов поиспользованию ФГИС«Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий поподключению и использованию ФГИС «Моя школа».* Разработка модели цифровой образовательной среды

образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.* Разработка проекта по цифровой образовательной среде
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной организации и включение всех педагогов иуправленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисамцифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количествооборудованных рабочих мест педагогов,оснащенных необходимымоборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовкиответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических

рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладаютнеобходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга

цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющихиспользовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоватьсядоступом к информационнымканалам сети Интернет, ресурсам медиатек.* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

компетенций. |
| Педагогическиеработники не знакомы | * Оказание методической помощи педагогическим работникам,
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | с функциональными возможностями ФГИС«Моя школа». | изучение педагогическими работниками Методическихрекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС«Моя школа» в организации оценочнойдеятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования

разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| 107 | Информационно - коммуникационнаяобразовательная платформа Сферум (критическийпоказатель) | 100%педагогических работников включены всетевыепрофессиональные сообщества по обменупедагогическим опытом и активно используют платформу«Сферум» | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Оснащениеобразовательнойорганизации IT- оборудованием в | 100% IT-оборудования используется вобразовательной | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования,поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | деятельности в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросамиспользования в образовательном процессеоборудования, поставляемого вцелях обеспечения образовательных организацийматериально- технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  |  |
| 109 | Эксплуатацияинформационной системы управленияобразовательной организацией | Информационная системауправленияобразовательной организацией интегрирована с региональнымиинформационными системами | 2 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 110 | Наличие в образовательной организации пространствадля учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 111 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьныйбиблиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьногобиблиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного

библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностейтрансформирования, зонирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьномбиблиотечном информационном центре. | * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного

библиотечного информационного центра. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Слабая материально- техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Старениебиблиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Недостаточность информационно - ресурсного ипрограммного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Проблемы кадрового обеспечения. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего

совместителя.* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Отсутствие программы развития школьногобиблиотечного информационного | * Разработка программы развития школьного библиотечного

информационного центра. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | центра. |  |
| 112 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программдополнительногообразования детей, включая пребывание в группахпродленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Не предоставляетсяуслуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организациидосуговой,спортивной, иной деятельности для обучающихся вгруппах продленного дня. | * Обеспечение организации

досуговой, спортивной, инойдеятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 113 | Сформированыколлегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,предусмотренные уставомобразовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Реализация государственно - общественного управления |  |  |
| 114 | Функционирование управляющего советаобразовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Реализация государственно -общественного управления |  |  |

# Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Дефициты** |
| Магистральное направление«Знание» | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогическогообеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Отсутствие системы формирования запроса. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. |
| Низкий уровень профессиональной предметно - методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленногоизучения отдельных предметов. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. |
| Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочнойдеятельности. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся воВсероссийской олимпиаде школьников. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Недостаточный уровень организационно - педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации пообеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Магистральное направление«Здоровье» | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, попрофилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программыздоровьесбережения. |
| Несформированность организационно - управленческих компетенций управленческой команды. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду иобороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду иобороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. |
| Магистральное направление«Творчество» | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительногообразования. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научнойнаправленностей. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. |
| Магистральное направление«Творчество» | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научнойнаправленностей |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей попрограммам технологической направленности. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Магистральное направление«Творчество» | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам |

|  |  |
| --- | --- |
|  | различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Магистральное направление«Творчество» | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности посоответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |
| Магистральное направление«Воспитание» | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско - краеведческой деятельности обучающихся. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения ишкольного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| Ключевое условие «Учитель.Школьная команда» | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| Ключевое условие «Учитель.Школьная команда» | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| Ключевое условие «Учитель.Школьная команда» | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется ихтиражирование. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие отдельного кабинета педагога - психолога (отсутствие возможности у педагога - психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказаниясвоевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. |
| Не разработана психолого - педагогическая программа. |
| Не обеспечено оказание психолого - педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. |
| Не осуществляется психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. |
| Ключевое условие | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией |

|  |  |
| --- | --- |
| «Образовательная среда» | организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования |
| Ключевое условие«Образовательная среда» | Модель «Школа полного дня» не реализуется. |
| Отсутствие помещений для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

* + 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

## Магистральное направление «Знание»: по результатам самодиагностики получено 24 балла (максимальный показатель 53 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

100% учителей используют программы учебных предметов соответствующих федеральным рабочим программам учебных предметов, в школе реализуется профильное обучение, но предпрофильное обучение с углубленным изучением предметов с 2-9 классы не развито в связи с отсутствием учебников в ФУП. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ: не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению. Есть недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВСОШ, следовательно. В школе ведется системная методическая работа, объективности текущего и итогового оценивания подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации.

**Магистральное направление «Творчество»: по результатам самодиагностики получено 21 балла (максимальный показатель 29 баллов), из чего следует, что школа достигла высокого уровня.** Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, но количество призовых мест остается низким. Доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Работа, проводимая по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня, малоэффективна.

**получено 16 баллов (максимальный показатель 22 баллов)**. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Школа – центр образования, воспитания и

просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. В школе налажена работа ученического самоуправления, организация летних тематических смен в школьном лагере. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско - краеведческой деятельности обучающихся.

## Магистральное направление «Профориентация»: по результатам самодиагностики получено 9 баллов (максимальный показатель 14 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Для охвата обучающихся с 5-11 класс профориентационной работой были применены разные оптимальные формы работы. За многие годы есть партнеры, с которыми имеются прочные связи. Необходимо организовать участие обучающихся в профессиональных пробах и активизировать работу на платформе «Билет в будущее».

## Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: по результатам самодиагностики получено 14 баллов (максимальный показатель 31 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. По результатам самодиагностики определены дефициты :недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).Психолого - педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается в полной мере.

## Магистральное направление «Школьный климат»: получено 14 баллов, (максимальный показатель 19 баллов), из чего следует, что

**школа достигла высокого уровня.**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать систему информационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.

## Магистральное направление «Образовательная среда»: по результатам самодиагностики получено 15 баллов (максимальный показатель 22 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ОО В ОО не реализуется модель «Школа полного дня», Отсутствует разно акцентированные пространства (пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление** | **Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| **Знание** | **24 балла**:реализация ФРП по учебным предметам (1‒11 классы);* реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности;
* реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;
* обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;
* применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;
 | недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработкеи реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;* отсутствие кадров, помещений

и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;* ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;
 | 1. Повышен уровень

профессиональных компетенций педагогов в области составленияи реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.1. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ

дополнительного образования.1. Модернизирована ВСОКО школы.
 |
| **Здоровье** | **16 баллов*** просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;
* реализация программы здоровьесбережения;
 | малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба— не достаточная подготовка учениковк получению знака отличия ВФСК «ГТО»; | 1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.
2. Ученики получили 3 знака ВФСК

«ГТО». |
| **Творчество** | **21 балла:*** более 90% учеников охвачены дополнительным образованием;
* реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;
* действует 1 технологический кружок;
 | нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;* неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;
* отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);
 | 1. Реализуются 2 программы

допобразования в сетевой форме«Точка роста» и ЦДТ».1. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.
2. Функционирует школьный ансамбль и школьный музей.
 |
| **Воспитание** | **13 баллов**: использование государственных | недостаточная работа по привлечению | 1. Внедрена программа адаптации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | символов при обучении и воспитании;* реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;
* реализация календарного плана воспитательной работы;
 | родителей к разработке программ воспитания, | детей-инвалидов, включающаядиагностику и меры поддержки детей и родителей. |
| Профориентация | **9 баллов**Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
2. Не обеспечивается подготовка к участию в

чемпионатах по профессиональному мастерству | Не организовано открытиепредпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона ихнепосредственное участие в образовательной деятельности. | Запланировано введение предпрофильных классов ииспользование сетевой формыреализации образовательных программ |
| Учитель. Школьная команда | **14 баллов**. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Недостаточная развита компетенция у педагогов для участия во всероссийских конкурсах | Загруженность педагогов. |
| Школьный климат | **14 баллов**Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Отсутствие специальных тематических зон кабинета педагога - психолога, несоответствующих требованиям к школьным помещениям | Использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, инымдосугом) на недостаточном уровне |
| Образовательная среда | **15 баллов**. Педагогические работникиобразовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридномформате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организациясетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере | Не созданы условия для проведения консультаций в дистанционном формате | Недостаточно обеспеченоиспользование педагогическими работниками образовательной организации в педагогическойдеятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций вдистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах собучающимися и их родителями (законными представителями), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

# Основные направления развития организации.

* 1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

* Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого - педагогической помощи учащимся.
* Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
* Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
* Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.
* Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
* Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Формировать предметно - пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом

применении.

* Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

# Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

# Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Введение обновленных ФОП. Внесение изменений в ООП ООО и СОО».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатови контроля реализации |
| Внести изменения в рабочие программы по историии обществознанию в ООП ООО | Новые рабочие программы | Август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ
2. Обсудить проекты на педсовете
3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО
 | Методически ерекомендаци и | Заведующий Филиалом | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| Внести изменения в рабочие программы по историии обществознанию в ООП СОО | Новые рабочие программы | Август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ
2. Обсудить проекты на педсовете
3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО
 | Методически ерекомендаци и | Заведующий Филиалом | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| Внести изменения в ООП ООО и СОО | Обновленные ООП ООО и СОО | Август 2025 | 1.Подготовить проекты обновленных ООП | Методически е | Заведующий Филиалом | Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют | По плану ВСОКО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Обсудить проекты на педсовете
2. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО
 | рекомендаци и |  | ФОП ООО и СОО |  |

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечен ие | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатови контроля реализации |
| Организовать сетевое взаимодействие | Внеурочная деятельностьпо ООП НОО, ОООи СОО реализуется в сетевой форме | 2025 — 2026 | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести

переговоры.1. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.
2. Реализовывать ООП

и мониторить показатели | Методичес киерекоменда ции | Педагог- организатор | Ряд курсов внеурочной деятельностиреализуется в сетевой форме.Качество реализации соответствуеттребованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО |

# Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей с ОВЗ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатови контроля реализации |
| Создать | Дети с ОВЗ быстро | 2025 — 2026 | 1. Провести диагностику детей с | МЗ | Заведующий Филиалом | Дети с ОВЗ успешно | По плану ВСОКО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| условия для адаптации учеников, имеющихстатус детей с ОВЗ» | адаптируются в школьном коллективеи показывают высокие результаты обучения |  | ОВЗ.1. Составить план мероприятий по организации условий.
2. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения

детей. |  |  | проходят контрольные работы своего уровня, успешно адаптируются в школьном коллективе. |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Знание | Реализация рабочих программ по предметам.Хорошие показатели успеваемости учеников | Организация сетевой формы | Применение средств электронного обученияи дистанционных технологий. | Мало потенциальных сетевых партнеров в макросредеОтсутствие мотивации при выборе профильных предметов у обучающихся |
| Воспитание | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями | Налажена системавоспитательной работы через участие обучающихся в детских общественных организациях | Увеличение доли детей из многодетных семей и неполных семей |
| Здоровье | Единые подходык организации и контролю здоровьесбережения | Наличие разнообразных проблем со здоровьем у обучающихся, низкая мотивация к занятиямспортом. | Ведение просветительской деятельности по ЗОЖ,привлечение обучающихся к занятиям в ШСК | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы |
| Творчество | Достаточное количество программ допобразования | Не задействованы сетевые партнеры | Возможность заключения договора о сетевом взаимо-действии Кванториум и ЦДТ | Невысокая заинтересованностьродителей учащихся в участии детей в занятиях допобразования |
| Профориентация | Успешный опыт посещения предприятий в рамках«Промышленного туризма» | Отсутствие соглашенийс предприятиями для проведения профессиональных проб | Предварительные договорен- ности о взаимодействиис Центром занятости | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников |
| Учитель. Школьная команда | Успешно работает системаметодического сопровождения педагогов | Недостаточно успешно развивается системанаставничества | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов | Слабая мотивация педагогов к участию в системе наставничества. |
| Школьный климат | Грамотная работа педагога- психолога | Отсутствие социального педагога | Введены штатные единицы дефектолога и логопеда | Недостаточно привлекательные условия для работы новыхспециалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др. |
| Образовательная среда | Развитая электронно-информационная структура | Не реализуется модель «Школы полного дня» | Наличие материально- технических и кадровых условий | Отсутствие запроса родителей |

# Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление

инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

1. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
2. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

# Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,

документооборота:, обучение работников

1. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

# Критерии и показатели оценки реализации программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание показателя** | **Количественные показатели** |
| ООП соответствуют обновленным ФОП | Утверждены ООП ООО и СОО,учитывающие актуальные изменения в | 100 % |
| ООО и СОО | ФОП ООО и СОО |  |
| Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 90 % |
| Установление сетевого взаимодействия | Подписаны договора о сетевом взаимодействии с организациями – партнерами | 5 |
| Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия | 100 % |
| Оптимизациякадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения совместителей (внутренних и внешних) | 100 % |
| Активизация наставничества. Внедрение модели «Учитель - ученик», «Ученик - ученик» | 2 |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация детей с ОВЗ | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ качеством образовательных услуг | 95 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии | 70 % |

* 1. **«Дорожная карта» реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполни тель** | **Ответс твенны й** |
| **Плановый** | **Фактиче ский** | **Показ атель** | **Наимено вание** |
| Подпроект/ задача: Введение обновленных ФОП. Внесение изменений в ООП ООО и СОО |
| Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию | Август 2025 |  | 4 | Рабочие програм мы | Рабочая группа | Заведующий Филиалом |
| Подготовить проекты новых учебных планов | Август 2025 |  | 2 | Учебные планы | Рабочая группа | Заведующий Филиалом |
| Обсудить проекты ООП ООО и СООна педсовете | До 25.08.2025 |  | 1 | Протоко лзаседани я | Педсовет | Заведующий Филиалом |
| Утвердить обновленные ООП ООО и СОО | До 30.08.2025 |  | 2 | ООП | Директор | Заведующий Филиалом |
| Подпроект/ задача: «Сетевое взаимодействие». |
| Определить перечень организаций- партнеров | 01.03.2025 |  | 1 | Перечень | Педагог- организа тор | Заведующий Филиалом |
| Обеспечить подписание договоров о сетевом взаимодействии | 01.09.2025 |  | 1 | Договор | Педагог- организа тор | Директо р |
| Учесть мнение участников образовательных отношенийпо реализации программдополнительного образования | 21.05.2025 |  | 1 | Протоко лзаседани я управля ющего совета | Заведующий Филиалом | Директо р |
| Внести в учебный план и расписаниеОО курсы внеурочной деятельности идополнительного образования | 01.09.2025 |  | 1 | Учебный план и | Заведующий Филиалом | Директо р |

# Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы —по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |