**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**заведующий Филиалом директор**

**МБОУ «Малокуликовская СОШ» МБОУ «Малокуликовская СОШ»**

**Орловского муниципального округа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Козенкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Тинякова**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_**

**Программа развития**

**Филиала МБОУ «Малокуликовская СОШ»**

**Орловского муниципального округа**

**на 2025-2029 годы**

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта   «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).   1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 4. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. Устав ОО |
| Цели программы развития | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Создание единого образовательного пространства, интегрирующего ресурсы дошкольного, общего,   дополнительного образования, для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность;   1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 3. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.   1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 2. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников. |
| Планируемые результаты реализации программы развития | 1. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 2. Организация профориентационной деятельности с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся 4. Формирование готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном обществе. 5. Увеличение количества и разнообразия социально - позитивных инициатив со стороны обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Эффективное использование педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 2. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Период реализации программы развития | С 2025 года по 2029 год — 5 лет |
| Этапы реализации программы развития | 1. этап — 2025 год; 2. этап — 2026 год; 3. этап — 2027 год; 4. этап — 2028 год; 5. этап —2029 год. |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности |
| Контроль реализации программы развития | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. |

**Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области.

Учредитель: Управление общего образования, физической культуры и спорта администрации Орловского муниципального округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 10 октября 2016 г. Департаментом образования Орловской области, серия 57Л01 №0000553, регистрационный номер 402, срок действия лицензии – бессрочно.

Школа расположена по адресу: Орловская область Орловский муниципальный округ с. Большая Куликовка, ул. Школьная, зд.94. Телефон: 36. Электронный адрес: [bolschaykulikovka@mail.ru.](mailto:orlr_mhsosh@orel-region.ru) Официальный сайт: https://malokulikovskaia-sosh-1.obr57.ru/

## Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество обучающихся | | |
| Всего | Детей с ОВЗ | Детей - инвалидов |
| Начальное | 16 | 0 | 1 |
| Основное | 10 | 4 | 1 |

## Краткая характеристика организационно - педагогических условий.

В структуру Филиала входит:

* органы управления — директор, Заведующий Филиалом, общее собрание работников, педагогический совет;
* структурные подразделения — отделение по дошкольному образованию, школьный театр;
* иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого - педагогический консилиум

Реализуемые образовательные программы:

* основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* АООП ООО; ФОП НОО
* программы дополнительного образования.

Материально-технические условия. Учебные занятия проводятся в трех зданиях. Площади помещений соответствуют действующим СанПиН. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты — 7,
* компьютерный класс
* спортивный зал
* актовый зал
* столовая

Информационно - образовательная среда представлена медиатекой и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Филиала: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в каникулярное время в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

**Сведения о работниках.** В Филиале (включая отделение по дошкольному образованию работают 21 сотрудник.

Из них:

административный персонал – 1 чел.

педагогический персонал – 12 чел. в том числе: учителя – 8 воспитатели- 5

педагог-организатор- 1

преподаватель-организатор ОБЗР-1

* Доля работников с высшим образованием — 72%.

Доля педагогов с первой/высшей квалификационной категорией -88%

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей и семей, где воспитанием ребенка занимается один родитель.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

## Краткое описание достижений организации.

**Качество знаний в 2024 уч.году–70 %, успеваемость –100%**

Обучающиеся Школы регулярно участвуют во всероссийских, региональных дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых различными учреждениями и организациями.

В прошедшем учебном году обучающиеся Филиала неоднократно становились призерами региональных конкурсов, спортивных состязаний, творческих конкурсов различной направленности:

В Международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» участвовали обучающиеся Филиала.. За высокие результаты они получили призы.

1. Обучающиеся 6,8 классов –победители и призеры в школьном этапе ВсОШ.
2. Обучающиеся 4,6,8 классов – обладатель серебряных и золотых значков ГТО .
3. Учителя Школы награждены Почетными грамотами администрации Орловского района, Департамента образования Орловской области, , Орловской областной организации профсоюза работников образования, организаторов Всероссийской образовательной платформы «Учи.ру.»
4. Обучающаяся 4 класса – лауреат XIII областного конкурса юных чтецов «Мой город над Окой»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистральн ое направление,**  **ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** (24 балла из 53) | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно - исследовательской и проектной  деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,  предоставление  обучающимся возможности формирования  индивидуальных учебных планов(критический  показатель) | Реализация 1  профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Низкий уровень профессиональных компетенций  педагогических работников в организации  профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных  учебных планов и обучении по  индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов   профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов, ИОМов.   * Использование методологий   менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в  составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке  обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога -куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного   образовательного маршрута и т. д.   * Организация психолого -   педагогической диагностики по выявлению индивидуальных  способностей и особенностей развития.   * Организация индивидуальной   работы с родителями по принятию идей персонализации  образовательной деятельности. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы  методического и организационно - педагогического обеспечения профильного обучения,  дифференциации и индивидуализации обучения. | Проведение самообследования ресурсных условий (материально- технических, кадровых,  информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.   * Обеспечение административного контроля организации   профильного обучения.   * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и   индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия  требованиям ФГОС общего образования.   * Проведение диагностики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.   * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения   квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.   * Использование   автоматизированных систем по организационно -управленческим вопросам (учет персональной  нагрузки обучающихся и  педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и  корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к  профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными   представителями) о важности профильного обучения  обучающихся в профессиональном самоопределении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие  диагностики запросов на профильное  обучение. | * Организация психолого -   педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по  учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных  предметов,  содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных  рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность  учебниками и учебными пособиями, в том числе  специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие  перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся,   разработка перспективного плана закупки учебников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие  своевременного обеспечения учебниками и  учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень   учебников).   * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального  перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более  предметов реализуется не  менее чем в одном классе одной из  параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого -   педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,  способностей и талантов обучающихся.   * Организация индивидуальной   работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.   * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными   представителями) о важности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального  самоопределения.   * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными   представителями) о  необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,  подготовки к продолжению обучения образовательных  организациях высшего и среднего профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных  представителей). | * Организация психолого -   педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,  способностей и талантов обучающихся.   * Организация индивидуальной   работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.   * Назначение педагога -куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного   образовательного маршрута и т. д.   * Индивидуальная работа с   родителями детей по принятию идей персонализации в  образовательной деятельности. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально -нормативных актов по взаимозачету   образовательных результатов. |
| Отсутствие  педагогических работников,  способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение   специалистов/педагогических работников из других |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального  акта, регламентирующего формы, порядок,  периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей  соблюдают  требования локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального  акта, регламентирующего внутреннюю систему  оценки качества  образования (критический показатель) | 100% учителей  соблюдают  требования локального акта, регламентирующег о внутреннюю  систему оценки качества  образования | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом  графиков проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график | Да | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оценочных процедур  размещен на официальном сайте школы) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов по итогам двух предыдущих  учебных годов | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |
| 11 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном  общем образовании, в общей численности  выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Реализация рабочих программ курсов  внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень  профессиональных компетенций  педагогических работников по составлению и  реализации программ внеурочной  деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий   менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.   * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно -   исследовательской и проектной  деятельности в рамках внеурочной деятельности.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 13 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное  движение школьников и подготовки к  участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к   участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.   * Организация систематической подготовки обучающихся к   участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.   * Обеспечение мотивации и   интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.   * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | /регионального/ заключительного этапа.   * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,   обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.   * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|  | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/ заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/   региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 14 | Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров  муниципального этапа  Всероссийской олимпиады школьников | 0 | Магистральное направление  «Знание» |  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное  движение школьников и подготовки к  участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с   одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и  сопровождение, развитие  интеллектуальной одаренности.   * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к   участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.   * Организация систематической подготовки обучающихся к   участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.   * Обеспечение мотивации и   интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.   * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/ заключительного этапа.   * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,   обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.   * Создание системы мер морального и материального стимулирования   обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/ заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/   региональном/заключительном этапе ВСОШ.   * Организация развития предметно   -методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном  движении.   * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,   члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.   * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 15 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ;наличие  общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательн ых программ | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации  образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия   общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | государственной власти, местного самоуправления, учредителем  (собственником), общественными и другими организациями,  представителями СМИ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или  развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников  общеобразовательной организации по  обеспечению доступности и  качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта,   направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.  обеспечение образовательной деятельности) с целью  обеспечения эффективной  образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью с учетом  особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально - психологических) обучающимся с  ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических  работников, обучающихся, их родителей (законных  представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики  инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,  вебинары, семинары, круглые  столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной  психолого-педагогической службы, обеспечивающей,  индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом  индивидуальных возрастных, психологических и  физиологических особенностей.   * Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом   особенности их психофизического развития. |
| 17 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том  числе посредством организации инклюзивного  образования | Разработаны  отдельные ЛА, или есть указание в  общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОВЗ, с  инвалидностью по всем вопросам |  |  | инвалидностью |  |  |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |  |  |
| 19 | Программно -методическое обеспечение обучения и воспитания по  федеральным  адаптированным образовательным программам | Разработаны  адаптированные основные  общеобразовательн ые программы | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой  адаптированных основных  общеобразовательных программ в ОО. | * Разработка адаптированных   основных общеобразовательных программ.   * Обеспечение административного контроля. |
| 20 | Обеспечение информационной  открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за  исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | Информационный блок на  официальном сайте общеобразовательн ой организации (информация не  обновляется или обновляется редко) | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень  профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по  администрированию деятельности  общеобразовательной организации в части обеспечения  информационной открытости  образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности   информации об организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся): -  назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное  обновление информации на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | официальном сайте общеобразовательной  организации; - размещение на  официальном сайте информации о просветительской и  консультативной деятельности с родителями (законными  представителями) и  педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций  педагогических работников, специалистов психолого - педагогической службы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Учебно - дидактическое обеспечение обучения и воспитания по  федеральным  адаптированным образовательным программам (в  соответствии с  рекомендованными психолого - медико -  педагогической комиссией вариантами  адаптированных  образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой  общеобразовательной организации  административной функции контроля за своевременным  учебно -  дидактическим обеспечением  обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при  наличии обучающихся с ОВЗ и в  соответствии с  рекомендованными психолого — медико - педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ). | * Проведение анализа   обеспеченности образовательной организации учебниками и  учебными пособиями с целью выявления потребностей.   * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно -   дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по  федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в  соответствии с рекомендованными психолого -медико -  педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и  коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 1 | Магистральное направление  «Знание» |  |  | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации   специальными техническими средствами обучения  индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |
| 23 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных  образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Здоровье» (16 баллов из 24)** | | | | | | | |
| 24 | Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены  горячим питанием | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 25 | Организация просветительской деятельности, направленной на  формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика  табакокурения,  употребления алкоголя и наркотических средств. | Наличие  общешкольной программы работы по  противодействию и профилактике  вредных привычек | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических средств | Более 5  мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 27 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие  общешкольной программы  здоровьесбережени я и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 28 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для  занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной  населению (в том числе на основе договоров сетевого  взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно  посещающих занятия | 27% и более обучающихся постоянно  посещают занятия | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе во  Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участие  обучающихся в спортивных  мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по  популяризации спорта; включенности  массовой спортивной деятельности в  образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы   воспитания, включая календарный план воспитательной работы.   * Организация детско-взрослой событийной общности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,  Всероссийских соревнованиях и  спартакиадах Специальной олимпиады России,  Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к  участию в массовых физкультурно -  спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых   физкультурно - спортивных мероприятиях.   * Привлечение обучающихся к   участию в массовых физкультурно  - спортивных мероприятиях.   * Создание сообщества   обучающихся и педагогических работников.   * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в   массовых физкультурно -  спортивных мероприятиях.   * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых   физкультурно - спортивных мероприятиях.   * Организация индивидуальной работы с обучающимися,   участвующими в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских  спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и  Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Специальной олимпиады России,  Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и  (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по  популяризации спорта; включенности  массовой спортивной деятельности в  образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы   воспитания, включая календарный план воспитательной работы.   * Организация детско - взрослой событийной общности. |
| 32 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского  физкультурно - спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 15 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к  участию во Всероссийском физкультурно -  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и   обороне».   * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во   Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во  Всероссийском физкультурно -  спортивном комплексе  «Готов к труду и  обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи  Всероссийского физкультурно -  спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к   труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 33 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» |  |  |  |
| 34 | Наличие в кабинете  учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога  оборудованных зон (помещений) для проведения  индивидуальных и групповых занятий, коррекционно -  развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» |  |  | . |
| **Магистральное направление «Творчество» ( 21 балла из 29)** | | | | | | | |
| 35 | Доля обучающихся, охваченных  дополнительным  образованием в общей численности | 85% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Реализация  дополнительных  общеобразовательных программ | Программы разработаны и  реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации  дополнительных  общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного   образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного  образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного   образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в сетевой форме.   * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного   финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально- техническое  оснащение  образовательной организации для реализации  дополнительного образования. | * Проведение мониторинга   условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации  дополнительного образования обучающихся.   * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей   трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобретение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | высокотехнологичного  оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Отсутствие  достаточного количества программ дополнительного  образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных   образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и  потребностям обучающихся и их родителей (законных  представителей).   * Разработка программ   дополнительного образования  разных направленностей с учетом целей и задач  общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности  дополнительного образования детей).   * Обновление методов и содержания дополнительного образования   детей в соответствии с их  образовательными потребностями и индивидуальными  возможностями, интересами семьи и общества.   * Обеспечение равного доступа к дополнительным   общеобразовательным программам для различных категорий детей в  соответствии с их  образовательными потребностями и индивидуальными  возможностями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации  дополнительных  общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного   образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в сетевой форме.   * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация   образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",  центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества  обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого  оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения,  необходимые для реализации  дополнительных  общеобразовательных программ технической | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного   финансирования для восполнения ресурсов.   * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации на базе   общеобразовательной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и естественно-научной направленностей. | кружков технической и естественно-научной направленностей.   * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей   трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобретение высокотехнологичного  оборудования для организации  работы кружков технологической и естественно-научной  направленности.   * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация   образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",  центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества  обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого  оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Недостаточная работа по формированию | * Проведение мониторинга   образовательных потребностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | обучающихся в обучении по дополнительным  общеобразовательным программ технической и естественно- научной направленностей.   * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно- техническому творчеству,   обеспечение условий для  профессиональной ориентации обучающихся, создание  сообщества обучающихся и педагогических работников,  активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей   работодателей и общественно - деловых объединений,  наставников из числа  представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.   * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | направленности на  базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у  образовательной организации  кадровыми и материально-  техническими ресурсами. | общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18  лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,  энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально- техническими ресурсами. |
| 38 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме  Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих  способностей и талантов  обучающихся,  интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно- технической,  изобретательской, творческой  деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и   талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.  (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов  диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных  представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам  различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся,   демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.   * Привлечение обучающихся к   участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста,  экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и  образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательн ых программ с 1 организацией | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом  взаимодействии педагогических работников,  обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным  общеобразовательным программам. |
| 41 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и  др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной  деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на   основе методических  рекомендаций Минпросвещения России. |
| 42 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 43 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень  профессиональных компетенций  управленческой  команды в выполнении трудовых функций по созданию единого  образовательного  пространства, включая создание и функционирования школьного медиа  центра | Обеспечение повышения квалификации управленческой  команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| Внутриучрежденческа я закрытость школьных  объединений. | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| 45 | Доля обучающихся,  являющихся членами | 33% и более  обучающихся | 3 | Магистральное  направление | Школьные  творческие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации |  |  | «Творчество» | объединения |  |  |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для  каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| Магистральное направление « Воспитание» ( 13 баллов из 22 ) | | | | | | | |
| 47 | Использование  государственных символов при обучении и  воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, в  том числе для обучающихся с ОВЗ(критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательной  работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Взаимодействие образовательной  организации и родителей в процессе реализации  рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированн ых и  неформальных форм  взаимодействия | 2 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитие  неформальных форм взаимодействия  образовательной организации и родителей.  . | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации   родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,  педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,  мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 54 | Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного  костюма и т.п.) | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | нет | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Организация летних тематических смен в  школьном лагере | нет | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной  деятельности |  |  |
| 57 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Наличие первичного  отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 59 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 60 | Участие в реализации  проекта Орлята России (при реализации начального  общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 61 | Наличие представительств детских и молодежных  общественных  объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | нет | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 62 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в  волонтерском движении | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение | Отсутствует помещение,  необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей   трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного - патриотического клуба.   * Заключение договора о   сотрудничестве с организациями:   * + образовательной организацией, на базе которой будет работать военно - патриотический клуб (в договоре указывается, какое   оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);   * + организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;   + отделением ДОСААФ России. |
| Магистральное направление «Профориентация» ( 9 баллов из 14 ) | | | | | | | |
| 64 | Реализация утвержденного календарного плана  профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом профориентационной деятельности,  разработанным в субъекте РФ)(критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Определение ответственного за реализацию  профориентационной | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности (в должности не ниже заместителя  директора) |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организаци ями, оказывающими  содействие в реализации профориентационных  мероприятий | нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,  медицинские, космические, IT, педагогические,  предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной  предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного  самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей,   образовательных и  профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.   * Проведение системной подготовительной предпрофильной и   предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного  самоопределения обучающихся.   * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер   профессиональной ориентации; сопровождение  профессионального  самоопределения обучающихся.   * Организация психолого -   педагогического сопровождения обучающихся по определению  дальнейшей образовательной траектории.   * Создание системы   информационного, научно - методического сопровождения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работы по предпрофильной подготовке и  предпрофессиональному  самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных  предпрофессиональны х классов,  удовлетворяющих интересы и  потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных   предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы  обучающихся; рынка труда.   * Организация открытия профильных   предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций  муниципалитета/региона их непосредственное участие в  образовательной деятельности.   * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений   профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.   * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых,   информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.   * Определение сетевых партнеров |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или  дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,  материально-техническую базу, образовательные ресурсы.   * Обеспечение административного контроля организации   профильного обучения.   * Организация анализа учебных планов профилей и   индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия  требованиям ФГОС общего образования. |
| 68 | Наличие и использование дополнительных  материалов по  профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися  экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное  направление | Сопровождение  выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Профориентаци я» |  |  |  |
| 70 | Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение  обучающимися профессиональных  проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально -   ориентировочного знакомства:  система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT –  кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего  профессионального образования.   * Обеспечение участия   обучающихся в профессиональных пробах на региональных  площадках в виртуальном формате.   * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в   региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения  обучающимися профессиональных  проб на региональных площадках. |  |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проведения  профессиональных проб. | наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 73 | Посещение обучающимися занятий по программам  дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Прохождение обучающимися профессионального  обучения по программам профессиональной  подготовки по профессиям рабочих и должностям  служащих | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии   одновременно с общим образованием.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,  материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с   представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и  родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего  профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень  управленческих компетенций по организации  профессионального обучения  обучающихся в  общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в   общеобразовательной организации. |
| 75 | Проведение родительских собраний на тему  профессиональной  ориентации, в том числе о кадровых потребностях  современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Участие обучающихся 6‒9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с  инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы   подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;  рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях  педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,  работающих в данном направлении.   * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по   профессиональному мастерству: материально-техническое  обновление образовательной среды, приспособление |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобретение высокотехнологичного  оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение  квалифицированных специалистов из других организаций,  предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к  спонсорам) для организации  поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по  профессиональному мастерству.   * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по   профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся  общеобразовательных организаций о целях и задачах  Всероссийского чемпионатного движения по  профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия   общеобразовательных организаций с образовательными  организациями среднего  профессионального образования.   * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся   общеобразовательных организаций в профориентационных  мероприятиях, проводимых в рамках регионального и  отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональному мастерству  «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий  Всероссийского чемпионатного  движения по профессиональному мастерству.   * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся   общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн - уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков  «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках  федерального проекта «Успех  каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» ( 14 баллов из 31)** | | | | | | | |
| 78 | Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество административного  персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются  единые подходы к штатному  расписанию | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |
| 79 | Предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования  (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального стимулирования, | Предусмотрены меры  материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соблюдаются требования локального акта) |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Развитие системы  наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический  показатель) | нет | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 82 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования (за три  последних  года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников,  прошедших обучение по программам повышения  квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,   проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами.   * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития   образования, задачах и  требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.   * Обеспечение анализа /   самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.   * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения   квалификации, размещенным в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Организация обучения   педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Организация административного контроля за организацией   обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на   принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.   * Выравнивание педагогической   нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности  педагога. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования (за три  последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников,  прошедших обучение по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников   общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования за три последних года.   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС   региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,  программ, размещенных в Федеральном реестре  дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,   проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.   * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития   образования, задачах и  требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам  использования инструментов ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | в образовательной деятельности.   * Обеспечение анализа /   самоанализа профессиональной деятельности педагогических  работников в части использования инструментов ЦОС в  образовательной деятельности.   * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Организация обучения   педагогических работников по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Организация административного контроля за организацией   обучения педагогических работников по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения   квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре.   * Выравнивание педагогической |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 85 | Доля педагогических работников и  управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих  кадров, прошедших обучение по  программам повышения  квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников   общеобразовательной организации по программам повышения  квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном  реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования за три последних года.   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного   профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития  образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре  дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,   проведение информационно - разъяснительной работы с  педагогами о значении воспитания.   * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития   образования, задачах и  требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение анализа /   самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.   * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в   рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном  реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Организация обучения   педагогических работников по программам повышения  квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном  реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Организация административного контроля за организацией   обучения педагогических работников по программам  повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программам повышения  квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном  реестре.   * Выравнивание педагогической   нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 86 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение  квалификации членов управленческой  команды. | * Обеспечение прохождения   диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности  стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии  профессиональной деятельности и/или диагностику  профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-  методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Дополнительное профессиональное  образование учителей  биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,  направленным на формирование у обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской Федерации (за три  последних года) | обучение прошли три учителя из числа учителей - предметников, преподающих  биологию, музыку, начальные классы | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия  для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,  направленным на формирование у  обучающихся навыков, обеспечивающих технологический  суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,   обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,  биология) (за три последних года).   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования   региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,  программ, размещенных в Федеральном реестре.   * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития   образования, задачах и  требованиях к профессиональной компетентности учителей  начальных классов   * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей музыки осуществляющих реализацию программ   углубленного/профильного обучения.   * Формирование перспективного плана повышения квалификации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на  региональном уровне | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в  профессиональных конкурсах на  всероссийском уровне. | . |
| 89 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых  компетенций у  педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в   мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя  проекта.   * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах   профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы  профмастерства, олимпиады и  диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Школьный климат» (14 баллов из 19)** | | | | | | | |
| 90 | Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному  месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого  взаимодействия)(критическ ий показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого -  педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Доля обучающихся  общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-  психологическом  тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся  общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном  тестировании(критический показатель) | 100% обучающихся , от 13 лет | 3 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого -  педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического  сопровождения участников образовательных  отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Наличие в штате  общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Организация психолого - | Отсутствие в  образовательной | * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | организации системы социального  сопровождения участников  образовательных отношений  квалифицированным специалистом  (социальным педагогом). | других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих  семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи  целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого - медико -   социального сопровождения). |
| 94 | Наличие в  общеобразовательной организации учителя -  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует  профессиональному стандарту Педагог - дефектолог | отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого -  педагогического сопровождения | Отсутствие в  Образовательной организации системы социального  сопровождения участников  образовательных отношений  квалифицированным специалистом  (дефектологом). |  |
| 95 | Наличие в  общеобразовательной организации учителя -  логопеда (по основному | отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого -  педагогического сопровождения | Отсутствие в  Образовательной организации системы социального  сопровождения участников  образовательных отношений  квалифицированным специалистом  (логопедом). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога -психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого -  педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога -  психолога (отсутствие возможности у  педагога - психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию  обстановки  доверительного общения и  психологического комфорта  необходимых для оказания  своевременной квалифицированной консультативно -  методической,  психокоррекционной и других видов  психологической помощи субъектам образовательного пространства:  педагогам, детям,  учащимся разного уровня развития и | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога -психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта   рабочего пространства педагога - психолога в ОО.   * Привлечение внебюджетных   средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Оказание психолого - педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной  ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным  детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных  мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников  образовательных отношений (обучающихся, родителей,  педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного  школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам  образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".   Обеспечение реализации требований локального акта.   * Организация прохождения КПК с целью совершенствования   профессиональных компетенций по данному направлению  профдеятельности. |
| Психолого - педагогическая  помощь целевым группам обучающихся (испытывающим  трудности в обучении; находящимся в  трудной жизненной ситуации; детям -  сиротам и детям, оставшимся без  попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной   деятельности по созданию условий для оказания психолого -  педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении;   * находящимся в трудной жизненной ситуации; * детям -сиротам и детям, оставшимся без попечения   родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации  социального педагога. | * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих  семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи  целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и   детям, психолого - медико -  социального сопровождения). |
| Не разработана психолого - педагогическая  программа. | * Разработка психолого -   педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи   (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого -  педагогического сопровождения участников | * Обеспечение психолого -   педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на  сохранение и укрепление психологического здоровья  обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образовательных отношений. | * Обеспечение психолого -   педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на  формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.   * Обеспечение психолого -   педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на  развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.   * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и   поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.   * Обеспечение психолого - педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого -   педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора  дальнейшей профессиональной сферы деятельности.   * Обеспечение психолого -   педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на  формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение психолого -   педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на  поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена  вариативность форм психолого -  педагогического сопровождения участников  образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого - педагогического   консультирования обучающихся.   * Обеспечение осуществления психолого - педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого - педагогического   консультирования педагогических работников.   * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого - педагогического   сопровождения участников образовательного процесса.   * Обеспечение осуществления   диагностической работы в рамках психолого - педагогического  сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена  диверсификация уровней психолого - педагогического  сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень | * Обеспечение диверсификации уровней психолого -   педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | класса, уровень организации). | организации). |
| Не обеспечено  оказание психолого - педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого - педагогического   сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в  освоении программы, развитии и социальной адаптации.   * Обеспечение осуществления психолого - педагогического   сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.   * Обеспечение осуществления индивидуального психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| 98 | Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | Выделение и оснащение  тематических пространств для  обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного  школьного климата |  |  |
| 99 | Наличие в кабинете педагога - психолога оборудованных зон (помещений) для проведения  индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно -  развивающей работы | Наличие  специальных  тематических зон | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного  школьного климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  0 | Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного  школьного климата |  |  |
| 10  1 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого -  педагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного  школьного климата |  |  |
| 10  2 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого -  педагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике  девиантного поведения | 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного  школьного климата |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда» (15 баллов из 22)** | | | | | | | |
| 103 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА)  образовательной организации,  регламентирующих  ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися(критически й показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Подключение  образовательной | Да | 1 | Ключевое  условие | ЦОС (поддержка  всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации к высокоскоростному  интернету(критический показатель) |  |  | «Образовательна я среда» |  |  |  |
| 105 | Предоставление безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Использование федеральной государственной  информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного  цифрового  образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100%  педагогических работников  зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по  внедрению ФГИС  «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических   рекомендаций, нормативных документов по использование  ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА  документов по  использованию ФГИС  «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных   образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по  подключению и использованию ФГИС «Моя школа».   * Разработка модели цифровой образовательной среды   образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.   * Разработка проекта по цифровой образовательной среде |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной организации и включение всех педагогов и  управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам  цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество  оборудованных рабочих мест педагогов,  оснащенных необходимым  оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,   материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки  ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических   рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают  необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга   цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих  использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться  доступом к информационным  каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.   * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых   компетенций. |
| Педагогические  работники не знакомы | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | с функциональными возможностями ФГИС  «Моя школа». | изучение педагогическими работниками Методических  рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС  «Моя школа» в организации оценочной  деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования   разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,  исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,  испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| 107 | Информационно - коммуникационная  образовательная платформа Сферум (критический  показатель) | 100%  педагогических работников включены в  сетевые  профессиональные сообщества по обмену  педагогическим опытом и активно используют платформу  «Сферум» | 3 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Оснащение  образовательной  организации IT- оборудованием в | 100% IT-  оборудования используется в  образовательной | 3 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | деятельности в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам  использования в образовательном процессе  оборудования, поставляемого в  целях обеспечения образовательных организаций  материально- технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  |  |
| 109 | Эксплуатация  информационной системы управления  образовательной организацией | Информационная система  управления  образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 110 | Наличие в образовательной организации пространства  для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11  1 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного  библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного   библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей  трансформирования, зонирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном  библиотечном информационном центре. | * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного   библиотечного информационного центра. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально- техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Старение  библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно - ресурсного и  программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Проблемы кадрового обеспечения. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего   совместителя.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Отсутствие программы развития школьного  библиотечного информационного | * Разработка программы развития школьного библиотечного   информационного центра. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | центра. |  |
| 11  2 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного  образования детей, включая пребывание в группах  продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Не предоставляется  услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации  досуговой,  спортивной, иной деятельности для обучающихся в  группах продленного дня. | * Обеспечение организации   досуговой, спортивной, иной  деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 113 | Сформированы  коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,  предусмотренные уставом  образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация государственно - общественного управления |  |  |
| 114 | Функционирование управляющего совета  образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация государственно -  общественного управления |  |  |

# Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Дефициты** |
| Магистральное направление  «Знание» | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического  обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Отсутствие системы формирования запроса. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. |
| Низкий уровень профессиональной предметно - методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного  изучения отдельных предметов. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. |
| Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной  деятельности. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во  Всероссийской олимпиаде школьников. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Недостаточный уровень организационно - педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Магистральное направление  «Здоровье» | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы  здоровьесбережения. |
| Несформированность организационно - управленческих компетенций управленческой команды. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. |
| Магистральное направление  «Творчество» | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного  образования. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной  направленностей. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. |
| Магистральное направление  «Творчество» | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной  направленностей |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по  программам технологической направленности. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18  лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Магистральное направление  «Творчество» | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной  (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам |

|  |  |
| --- | --- |
|  | различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Магистральное направление  «Творчество» | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по  соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |
| Магистральное направление  «Воспитание» | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,  отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско - краеведческой деятельности обучающихся. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и  школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| Ключевое условие «Учитель.  Школьная команда» | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| Ключевое условие «Учитель.  Школьная команда» | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| Ключевое условие «Учитель.  Школьная команда» | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их  тиражирование. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие отдельного кабинета педагога - психолога (отсутствие возможности у педагога - психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания  своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. |
| Не разработана психолого - педагогическая программа. |
| Не обеспечено оказание психолого - педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. |
| Не осуществляется психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. |
| Ключевое условие | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией |

|  |  |
| --- | --- |
| «Образовательная среда» | организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования |
| Ключевое условие  «Образовательная среда» | Модель «Школа полного дня» не реализуется. |
| Отсутствие помещений для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,  пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

* + 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

## Магистральное направление «Знание»: по результатам самодиагностики получено 24 балла (максимальный показатель 53 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

100% учителей используют программы учебных предметов соответствующих федеральным рабочим программам учебных предметов, в школе реализуется профильное обучение, но предпрофильное обучение с углубленным изучением предметов с 2-9 классы не развито в связи с отсутствием учебников в ФУП. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ: не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению. Есть недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВСОШ, следовательно. В школе ведется системная методическая работа, объективности текущего и итогового оценивания подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации.

**Магистральное направление «Творчество»: по результатам самодиагностики получено 21 балла (максимальный показатель 29 баллов), из чего следует, что школа достигла высокого уровня.** Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, но количество призовых мест остается низким. Доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Работа, проводимая по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня, малоэффективна.

**получено 16 баллов (максимальный показатель 22 баллов)**. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Школа – центр образования, воспитания и

просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. В школе налажена работа ученического самоуправления, организация летних тематических смен в школьном лагере. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско - краеведческой деятельности обучающихся.

## Магистральное направление «Профориентация»: по результатам самодиагностики получено 9 баллов (максимальный показатель 14 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Для охвата обучающихся с 5-11 класс профориентационной работой были применены разные оптимальные формы работы. За многие годы есть партнеры, с которыми имеются прочные связи. Необходимо организовать участие обучающихся в профессиональных пробах и активизировать работу на платформе «Билет в будущее».

## Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: по результатам самодиагностики получено 14 баллов (максимальный показатель 31 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. По результатам самодиагностики определены дефициты :недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).Психолого - педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается в полной мере.

## Магистральное направление «Школьный климат»: получено 14 баллов, (максимальный показатель 19 баллов), из чего следует, что

**школа достигла высокого уровня.**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать систему информационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.

## Магистральное направление «Образовательная среда»: по результатам самодиагностики получено 15 баллов (максимальный показатель 22 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ОО В ОО не реализуется модель «Школа полного дня», Отсутствует разно акцентированные пространства (пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление** | **Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)** | | **Планируемый результат, описание** |
| **Знание** | **24 балла**:  реализация ФРП по учебным предметам (1‒11 классы);   * реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности; * реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; * обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; * применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; | недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке  и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;   * отсутствие кадров, помещений   и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;   * ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования; | 1. Повышен уровень   профессиональных компетенций педагогов в области составления  и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.   1. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ   дополнительного образования.   1. Модернизирована ВСОКО школы. |
| **Здоровье** | **16 баллов**   * просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; * реализация программы здоровьесбережения; | малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба  — не достаточная подготовка учеников  к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; | 1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК   «ГТО». |
| **Творчество** | **21 балла:**   * более 90% учеников охвачены дополнительным образованием; * реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; * действует 1 технологический кружок; | нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;   * неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; * отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.); | 1. Реализуются 2 программы   допобразования в сетевой форме  «Точка роста» и ЦДТ».   1. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Функционирует школьный ансамбль и школьный музей. |
| **Воспитание** | **13 баллов**: использование государственных | недостаточная работа по привлечению | 1. Внедрена программа адаптации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | символов при обучении и воспитании;   * реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; * реализация календарного плана воспитательной работы; | родителей к разработке программ воспитания, | детей-инвалидов, включающая  диагностику и меры поддержки детей и родителей. |
| Профориентация | **9 баллов**  Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.   1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Не обеспечивается подготовка к участию в   чемпионатах по профессиональному мастерству | Не организовано открытие  предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их  непосредственное участие в образовательной деятельности. | Запланировано введение предпрофильных классов и  использование сетевой формы  реализации образовательных программ |
| Учитель. Школьная команда | **14 баллов**. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Недостаточная развита компетенция у педагогов для участия во всероссийских конкурсах | Загруженность педагогов. |
| Школьный климат | **14 баллов**  Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Отсутствие специальных тематических зон кабинета педагога - психолога, не  соответствующих требованиям к школьным помещениям | Использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,  рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным  досугом) на недостаточном уровне |
| Образовательная среда | **15 баллов**. Педагогические работники  образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном  формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация  сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере | Не созданы условия для проведения консультаций в дистанционном формате | Недостаточно обеспечено  использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической  деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в  дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с  обучающимися и их родителями (законными представителями), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

# Основные направления развития организации.

* 1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

* Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого - педагогической помощи учащимся.
* Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
* Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
* Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.
* Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
* Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Формировать предметно - пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом

применении.

* Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

# Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

# Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Введение обновленных ФОП. Внесение изменений в ООП ООО и СОО».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов  и контроля реализации |
| Внести изменения в рабочие программы по истории  и обществознанию в ООП ООО | Новые рабочие программы | Август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | Методически е  рекомендаци и | Заведующий Филиалом | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| Внести изменения в рабочие программы по истории  и обществознанию в ООП СОО | Новые рабочие программы | Август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО | Методически е  рекомендаци и | Заведующий Филиалом | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| Внести изменения в ООП ООО и СОО | Обновленные ООП ООО и СОО | Август 2025 | 1.Подготовить проекты обновленных ООП | Методически е | Заведующий Филиалом | Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют | По плану ВСОКО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Обсудить проекты на педсовете 2. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО | рекомендаци и |  | ФОП ООО и СОО |  |

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечен ие | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов  и контроля реализации |
| Организовать сетевое взаимодействие | Внеурочная деятельность  по ООП НОО, ООО  и СОО реализуется в сетевой форме | 2025 — 2026 | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести   переговоры.   1. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 2. Реализовывать ООП   и мониторить показатели | Методичес кие  рекоменда ции | Педагог- организатор | Ряд курсов внеурочной деятельности  реализуется в сетевой форме.  Качество реализации соответствует  требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО |

# Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей с ОВЗ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов  и контроля реализации |
| Создать | Дети с ОВЗ быстро | 2025 — 2026 | 1. Провести диагностику детей с | МЗ | Заведующий Филиалом | Дети с ОВЗ успешно | По плану ВСОКО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| условия для адаптации учеников, имеющих  статус детей с ОВЗ» | адаптируются в школьном коллективе  и показывают высокие результаты обучения |  | ОВЗ.   1. Составить план мероприятий по организации условий. 2. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения   детей. |  |  | проходят контрольные работы своего уровня, успешно адаптируются в школьном коллективе. |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Знание | Реализация рабочих программ по предметам.  Хорошие показатели успеваемости учеников | Организация сетевой формы | Применение средств электронного обучения  и дистанционных технологий. | Мало потенциальных сетевых партнеров в макросреде  Отсутствие мотивации при выборе профильных предметов у обучающихся |
| Воспитание | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями | Налажена система  воспитательной работы через участие обучающихся в детских общественных организациях | Увеличение доли детей из многодетных семей и неполных семей |
| Здоровье | Единые подходы  к организации и контролю здоровьесбережения | Наличие разнообразных проблем со здоровьем у обучающихся, низкая мотивация к занятиям  спортом. | Ведение просветительской деятельности по ЗОЖ,  привлечение обучающихся к занятиям в ШСК | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы |
| Творчество | Достаточное количество программ допобразования | Не задействованы сетевые партнеры | Возможность заключения договора о сетевом взаимо-  действии Кванториум и ЦДТ | Невысокая заинтересованность  родителей учащихся в участии детей в занятиях допобразования |
| Профориентация | Успешный опыт посещения предприятий в рамках  «Промышленного туризма» | Отсутствие соглашений  с предприятиями для проведения профессиональных проб | Предварительные договорен- ности о взаимодействии  с Центром занятости | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников |
| Учитель. Школьная команда | Успешно работает система  методического сопровождения педагогов | Недостаточно успешно развивается система  наставничества | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов | Слабая мотивация педагогов к участию в системе наставничества. |
| Школьный климат | Грамотная работа педагога- психолога | Отсутствие социального педагога | Введены штатные единицы дефектолога и логопеда | Недостаточно привлекательные условия для работы новых  специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др. |
| Образовательная среда | Развитая электронно-  информационная структура | Не реализуется модель «Школы полного дня» | Наличие материально- технических и кадровых условий | Отсутствие запроса родителей |

# Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление

инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

1. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
2. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

# Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,

документооборота:, обучение работников

1. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

# Критерии и показатели оценки реализации программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание показателя** | **Количественные показатели** |
| ООП соответствуют обновленным ФОП | Утверждены ООП ООО и СОО,  учитывающие актуальные изменения в | 100 % |
| ООО и СОО | ФОП ООО и СОО |  |
| Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 90 % |
| Установление сетевого взаимодействия | Подписаны договора о сетевом взаимодействии с организациями – партнерами | 5 |
| Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия | 100 % |
| Оптимизация  кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения совместителей (внутренних и внешних) | 100 % |
| Активизация наставничества. Внедрение модели «Учитель - ученик», «Ученик - ученик» | 2 |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация детей с ОВЗ | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ качеством образовательных услуг | 95 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии | 70 % |

* 1. **«Дорожная карта» реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполни тель** | **Ответс твенны й** |
| **Плановый** | **Фактиче ский** | **Показ атель** | **Наимено вание** |
| Подпроект/ задача: Введение обновленных ФОП. Внесение изменений в ООП ООО и СОО | | | | | | |
| Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию | Август 2025 |  | 4 | Рабочие програм мы | Рабочая группа | Заведующий Филиалом |
| Подготовить проекты новых учебных планов | Август 2025 |  | 2 | Учебные планы | Рабочая группа | Заведующий Филиалом |
| Обсудить проекты ООП ООО и СОО  на педсовете | До 25.08.2025 |  | 1 | Протоко л  заседани я | Педсовет | Заведующий Филиалом |
| Утвердить обновленные ООП ООО и СОО | До 30.08.2025 |  | 2 | ООП | Директор | Заведующий Филиалом |
| Подпроект/ задача: «Сетевое взаимодействие». | | | | | | |
| Определить перечень организаций- партнеров | 01.03.2025 |  | 1 | Перечень | Педагог- организа тор | Заведующий Филиалом |
| Обеспечить подписание договоров о сетевом взаимодействии | 01.09.2025 |  | 1 | Договор | Педагог- организа тор | Директо р |
| Учесть мнение участников образовательных отношений  по реализации программ  дополнительного образования | 21.05.2025 |  | 1 | Протоко л  заседани я управля ющего совета | Заведующий Филиалом | Директо р |
| Внести в учебный план и расписание  ОО курсы внеурочной деятельности и  дополнительного образования | 01.09.2025 |  | 1 | Учебный план и | Заведующий Филиалом | Директо р |

# Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы —  по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |