Филиал

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Малокуликовская средняя общеобразовательная школа»

Орловского муниципального округа Орловской области.

**Рассмотрено Утверждаю**

на заседании педсовета Заведующий филиалом

Протокол № 4 Козенкова Т.И.

от 28.12.2024 г. Приказ № 63 от 28.12.2024 г.

Краткосрочная программа

в зимнее каникулярное время.

«Снежинка»

Срок реализации: 10 дней.

Направленность: организация досуга.

Составитель: Ноздрина С.И.

**1.Пояснительная записка.**

Каникулы – долгожданная, особая сфера существования детства, своеобразная «концентрация» досуга, возможность детей прожить короткий отрезок времени ярко, насыщенно, интересно.

Каникулы для воспитанников – это уникальная возможность для разрядки, скопившейся в процессе учебной деятельности напряженности, пополнения потерянных сил, восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям и вступления в новые социальные связи.

Правилам творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического роста каждого ребенка. Ведь каникулы – неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности воспитанника, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, и практико – действенное направление. Каникулы – это познание воспитанниками жизни непосредственным, естественным образом.

На сегодняшний день педагогика каникул до конца не разработана, не систематизирована. Изучив современные подходы и взяв за основу самые эффективные и инновационные методы работы, педагогический коллектив Филиала МБОУ «Малокуликовской СОШ» приступил к созданию программы по организации жизнедеятельности детей в зимнее каникулярное время.

Данная программа является новой, переработанной и дополненной редакцией педагогической модели комплексной программы досугово развивающей деятельности.

***Программа «Снежинка» разработана в соответствии с***:

1. Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1;
2. Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 **июля 1998 года N 124-ФЗ (с доп. и изм.)**;

Особенность досуговой деятельности в том, что воспитанники сами предъявляют к себе все воспитательные требования взрослых, что и делает досуг сферой активного самовоспитания. Они сами, без понукания выполняют в своей разнообразной деятельности эти требования, иначе они просто не реализуются.

Исходя из многолетней практики, опираясь на исследования проблем детского досуга, программой определены опорные понятия теории и методики его организации.

Программа может быть использована с целью оказания методической помощи организаторам досуговой деятельности для детей разного возраста.

**2. Цель и задачи программы.**

***Цель:*** Организация развивающей среды для раскрытия творческого потенциала личности самореализации, самопознания, приобретение социально-значимого опыта; реализация прав детей на оздоровление, полноценный отдых и досуг.

***Задачи:***

1. организовать досуг учащихся через разнообразные виды познавательной, творческой, продуктивной деятельности и т.д.
2. восстановить духовные и физические силы ребенка;
3. сплотить детский коллектив;
4. раскрыть личностный потенциал учащихся, его самоорганизация, саморазвития в разнообразных видах досуговой деятельности;
5. вырабатывать потребность в здоровом образе жизни;
6. организовать общественно-полезную занятость учащихся в период зимних каникул;
7. укрепить взаимодействия на основе сотрудничества, совместной организации досуга;
8. воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
9. информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью сайта учреждения.

**3. Основные направления деятельности.**

Программа рассчитана на все возрастные категории учащихся.

Идея организации комплексной игры – как составляющей каждого периода позволяет объединить в целостный сюжет разные виды досуговой деятельности, основными направлениями которой являются:

1. укрепление здоровья детей;
2. воспитание патриотизма, гражданственности;
3. приобщение к мировой и национальной культуре республики Коми;
4. развитие эстетической культуры, познавательных, творческих способностей;
5. забота об окружающих людях;
6. самопознание, социализация;

Программа предусматривает применение эффективных методик воспитания и современных педагогических технологий: организации положительного психологического климата в коллективе, ситуаций успеха, игровых технологий, организации продуктивного диалога, предъявления педагогического требования, технологии метода проектов и др.

Основные методы досуговой педагогики, используемые в ходе реализации программы:

1. метод состязательности,
2. метод театрализации,
3. метод равноправного духовного контакта,
4. метод воспитывающих ситуаций,
5. метод импровизации,
6. метод событийности и др.

**4. Организационные формы.**

Программа включает в себя разнообразные формы досуговой деятельности:

1. выполнение детьми и педагогов совместных заданий - посиделки, экскурсии, походы, презентации, викторины;
2. праздники, конкурсы, соревнования, дискотеки и т.п. (в учреждении).

**5. Педагогические условия реализации программы.**

Для реализации поставленных задач используется пространство Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа».

Вопрос о подготовке и организации каникул заслушивается на собрании педагогического коллектива. Отчет о реализации программы на итоговом педагогическом совете, где обсуждаются итоги каникул, моделируются отдельные направления досуговой деятельности, формы работы, нарабатывают новые идеи и предложения.

При планировании работы учитываются традиционные учрежденческие, районные, республиканские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о конкурсах, фестивалях.

Создание воспитательной среды,способствующей свободному и творческому самовыражению личности учащихся, единого пространства, вмещающего интересы детей и педагогов – одно из основополагающих условий успешной реализации программы «Снежинка».

**6. Информационно**[-**методическая деятельность**](http://pandia.ru/text/category/metodicheskaya_deyatelmznostmz/)**.**

**Цель:** информационно – методическое обновление образовательной практики для совершенствования организации каникулярного времени воспитанников в Новогодние каникулы.

***Содержание деятельности:***

Направленность и совместные усилия воспитателей, специалистов, администрации, социальных партнеров по укреплению здоровья детей, культуре по созданию единого пространства для полноценного отдыха, труда и занятости учащихся в каникулярное время.

***Оказание практической помощи через:***

1. проведение разнообразных по форме и содержанию досуговых мероприятий, коллективных творческих дел;
2. пополнение медиатеки учреждения – аудио и видео записей;

Разработка [методических рекомендаций](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) в помощь учителям в период зимних каникул учащихся:

1. «Здоровье сберегающие технологии».
2. «Подготовка и проведение похода».
3. «Временные детские объединения по интересам».

**7. Реализации программы на Зимних каникулах.**

Во время зимних каникул особое внимание уделяется проведению новогодних развлекательных мероприятий, спортивных мероприятиях, участие в творческих конкурсах различного уровня и т.д.

**8.Содержание программы.**

1. Выставки детского творчества,
2. Театрализованные мини представления,
3. Спортивно – развлекательные мероприятия,
4. Игры на свежем воздухе «Мороз нам не помеха»,
5. Организация тематических вечеров,
6. Пешие и лыжные походы в лес на Тропу здоровья (с учетом погодных условий),
7. Новогодние и рождественские игровые мероприятия: «К нам пришёл Новый год», «Святочные вечера», «Пришло Рождество, начинаем торжество» и т.д.,
8. Проведение акции - «Новогодний подарок для друзей Детского дома», «Забота о пожилых и инвалидах».

***План мероприятий на зимние каникулы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Мероприятие*** | ***Форма проведения*** | ***Цель*** | ***Ответственные*** |
| **31 декабря** | Опасность петард и взрывотехники. | Диспут, презентация, док. фильм | Закрепить знания учащихся о возможных опасных ситуациях при использовании петард и взрывотехники. Закрепить понятия «безопасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Учить видеть опасности и защищать себя в любых жизненных ситуациях, выработать алгоритм действий при вызове экстренных служб, при обнаружении взрывоопасных предметов, развивать мышление и речь воспитанников. |  |
|
| Новогодний сладкий стол |  | Сохранение и развитие народных традиций празднования Нового года. Формировать традицию празднования детском доме, семье. Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между деть и взрослыми. |  |
| «Маскарад» | Музыкально – развлекательная программа. | Создание радостного настроения, развитие творческих способностей, формирование навыков весёлого и активного отдыха, воспитание действенной любви, уважения к народным традициям и праздникам. |  |
| **2 января 1 января** |  | | | |
|  |  |  |  |
| Сказка «Морозко» | Просмотр фильма. | Продолжать знакомить с фильмами - сказками, снятыми в СССР, режиссёром Роу. Расширить представление о сказочных персонажах, вызывать интерес к народным сказкам. Воспитывать положительные эмоции. |  |
| «Семья и семейные ценности» | Своя игра | Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Во время мероприятия создать атмосферу эмоционального комфорта. |  |
| «Как избежать травматизма зимой» | Тематическое занятие. Акция. | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в зимний период – гололед, метель, низкая температура воздуха. Составление памяток – «Травмы зимой, как их избежать?» «Что делать если в холода случилась беда?». Учить детей делиться с окружающими полученной информацией. Воспитывать умение заботиться о горожанах. |  |
| «Семейные посиделки» | Вечер отдыха, самоорганизация | Формировать умение детей самостоятельно выбирать форму и вид активного отдыха. Воспитывать самостоятельность, самоорганизацию. |  |
| **4января** | «Моя малая Родина». | Тематический час | Формировать представление о малой родине. Продолжать знакомить детей с понятием «малая Родина», с ее символикой; развивать внимание, восприятие, мышление, умение сотрудничать, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; прививать чувства гордости и любви к своей малой Родине и бережного отношения к её природе. Создать условия для воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию. |  |
| **5 января** | «Угадай мелодию» | Музыкальная игра | Способствовать музыкальному воспитанию, формированию основ музыкальной культуры у детей. Учить разгадывать и называть мелодию, исполнителя, композитора на слух. Формировать интерес к музыкальным произведениям. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. |  |
| «Это интересно знать» | Беседа | Расширять и обобщать имеющиеся знания. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему нас миру природы; пополнить знания о животном мире, явлениях природы. Расширять кругозор, побуждать к познанию нового; развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление, творческие способности, смекалку учащихся; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, способствовать сплочению детского коллектива. |  |
| Рождественские фантазии»- изготовление поделок | Творческая мастерская | Приобщение к мировому и отечественному наследию через изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Развитие интереса к отечественной культуре.  Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам Создавать творческую, позитивную обстановку. |  |
| **6 января** |  |  |  |  |
| «Приключения в стране игр»- | спортивно-игровая программа. | Укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств. Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность. Активно включаться в общение и взаимодействие на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. |  |
| **7 января** | «Учимся жить, уважая друг друга» | Проблемно-ценностное общение | Помочь учащимся понять необходимость и ценность общения. Формировать представление о правилах общения. расширить представления детей о правилах этикета; развивать умение правильно оценивать себя и других; формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; формировать опыт нравственных взаимоотношений в коллективе. |  |
| **8 января** | «Ты - самое дорогое, что у тебя есть!» | Беседа – размышления в слух. | Учить учащихся рассуждать о том, что является самым дорогим в нашей жизни - о семье и себе. Помочь детям понять, что для самоопределения своей уникальности и жизненной миссии, необходимо реализовать в действие свои детские желания и мечты. Формировать умение ценить свою жизнь и здоровье. |  |
| «Люблю тебя природа, в любое время года» | Игра – путешествие | Экологическое просвещение и образование учащихся. воспитание эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать прекрасное, испытывать радость от соприкосновения с ним. Развитие у детей патриотических чувств посредством искусства: музыки, театра, художественного слова. Воспитание нормы взаимоотношений с окружающими в коллективной, творческой деятельности; |  |

1. максимальный охват всех учащихся в каникулярный период;
2. создание системы организации занятости, отдыха и оздоровления детей;
3. совершенствование психологической и социальной комфортности в воспитательном пространстве учреждения;
4. расширение вариативно-программного подхода к организации деятельности детей на зимних каникулах;
5. создание культурного, творческого пространства для удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с возрастными особенностями, возможностями, желаниями и способностями;

**Список используемых источников:**

1. Астахова Н.И. - Калейдоскоп веселья. //Барнаул 20016.
2. Барканов С. - Каникулы: обновление традиций // Народное образование № 3, 2001 С 11-16.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. //Кипарис-2// - Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. //М., 2002 г.

1. Иванов И.П. - Энциклопедия коллективных творческих дел. // М., 1987г.
2. Ильина В.А. - Игры, конкурсы, развлечения. //Волгоград, 2001г.,
3. .Жульникова С. //Проект - «Школа первобытных ремёсел»: образование культурой. // Народное образование № 4-5, 2000 188-198с.
4. Крылова Н. - Культурная среда детского лагеря // Народное образование № 4-5, 2000 г. 25-31с.
5. Куган Б.А.- Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. -//Курган-Челябинск, 1995г. - 80с.
6. Розова Т. Н. - Технологии воспитания самореализующейся личности: организация и управление. // Ставрополь: Изд. СГУ, 2001. - 192 с.
7. Шмаков С.А. - «Ее величество игра» (1992), «От игры к самовоспитанию» (1993), «Игры-шутки, игры-минутки» (1993), «Досуг школьника» (1994), «Игры учащихся — феномен культуры» (1994), «Каникулы», «Лето, каникулы, лагерь» (1995), «Нетрадиционные праздники в школе» (1997), «Новая школа».